

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

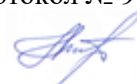
Согласовано
Председатель Методического совета
экономического факультета



О.В. Лазько

«18» апреля 2019 г.

Утверждено
решением кафедры гуманитарных и
математических наук
от «16» апреля 2019 г.
протокол № 9



И.о. зав. кафедрой _____ Т.С. Новикова

Рабочая программа дисциплины

«Психология и педагогика»

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы: **Производственный менеджмент в АПК**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Составитель:

к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и математических наук



Новикова Ж.А.

«15» апреля 2019 г.

Рецензент:

ст. преп. кафедры философии, биоэтики,
истории медицины и социальных наук
СГМУ



Шароварина Е.А.

«15» апреля 2019 г.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.	6
4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций.	6
4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам	7
4.3 Тематический план по очной форме обучения	9
4.4 Тематический план по заочной форме обучения	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).	11
6. Оценочные материалы.	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	12
8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12
9. Лицензионное программное обеспечение	12
Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»	13
1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования	14
2. Описание шкал оценивания	15
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: - способы и правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные категории психологии
	Уметь: - осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки в профессиональной и повседневной деятельности
	Владеть: - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - понятийно-категориальным аппаратом психологии

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)	Знать: - способы и правила работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - основные категории педагогики
	Уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки в профессиональной и повседневной деятельности
	Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - понятийно-категориальным аппаратом педагогики

Названия компетенций	Части компонентов
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: — способы самоорганизации и самообразования; — основные психолого-педагогические принципы обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности

	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять действия по самоорганизации и самообразованию; – учитывать основные психолого-педагогические принципы обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самоорганизации и самообразованию; – основными психолого-педагогическими принципами обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части. Знания и навыки, полученные при изучении «Психологии и педагогики» позволят расширить возможности будущего бакалавра в области личностного и профессионального роста.

Цели дисциплины: дать студентам знания по психологии и педагогике, научить использовать полученные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

1. ознакомление с методами и приемами самоорганизации и самообразования;
 2. формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 3. формирование способности к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
 4. овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики человека и психолого-педагогические проблемы личности;
 5. ознакомление со способами развития внимания, памяти, мышления.
- Знания, полученные в процессе обучения, будут использованы при государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	32
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	40
Вид промежуточной аттестации	зачет

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	4
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	2
Самостоятельная работа обучающихся, часов	64
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Психология	36	16	20	Тест	ОК-4 ОК-5 ОК-6
1.1. Психология в системе научного знания	9	4	5		
1.2. Структура психики	9	4	5		
1.3. Общение и деятельность	9	4	5		
1.4. Группа как социально-психологический феномен	9	4	5		
Раздел 2. Педагогика	36	16	20	Тест	ОК-4 ОК-5 ОК-6
2.1. Педагогика как наука	9	4	5		
2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	9	4	5		
2.3. Семейное воспитание и семейная педагогика	9	4	5		
2.4. Современные стратегии и модели образования	9	4	5		
Итого	72	32	40		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Психология	34	2	32	Тест	ОК-4 ОК-5 ОК-6
1.1. Психология в системе научного знания	10	2	8		
1.2. Структура психики	8		8		
1.3. Общение и деятельность	8		8		
1.4. Группа как социально-	8		8		

психологический феномен					
Раздел 2. Педагогика	34	2	32	Тест	ОК-4 ОК-5 ОК-6
2.1. Педагогика как наука	8		8		
2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	10	2	8		
2.3. Семейное воспитание и семейная педагогика	8		8		
2.4. Современные стратегии и модели образования	8		8		
Итого без зачета	68	4	64		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Психология

Цели дисциплины: дать студентам знания по психологии и педагогике, научить использовать полученные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

1. ознакомление с методами и приемами самоорганизации и самообразования;
2. формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
3. формирование способности к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
4. овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики человека и психолого-педагогические проблемы личности;
5. ознакомление со способами развития внимания, памяти, мышления.

Знания, полученные в процессе обучения, будут использованы при государственной итоговой аттестации.

Перечень учебных элементов раздела 1

1.1. Психология в системе научного знания

История развития психологического знания. Структура и место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии.

Объект и предмет психологии. Мозг и психика. Рефлекторная теория психики И. М. Сеченова. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности.

1.2. Структура психики

Психика как свойство живой материи: происхождение и эволюция. Условия и движущие силы психического развития психики человека.

Структура и функции психики. Поведение и деятельность.

Сознание как высшая форма психического отражения. Структура, свойства и функции сознания. Самосознание как высшая форма развития сознания. Структура самосознания.

Познавательные психические процессы. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Психические функции, реализующие рациональное познание: внимание, память, мышление, речь – их свойства, виды, функции и закономерности развития. Речь и язык. Соотношение мышления и речи. Воображение как психологический феномен.

Эмоционально-волевые психические процессы. Эмоции и чувства: понятие, различие, виды, функции. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека. Воля: понятие и функции. Понятие волевых качеств личности. Волевые процессы и структура волевого действия. Психическая регуляция поведения и деятельности. Значение воспитания и самовоспитания в развитии воли у человека.

Психические свойства личности. Понятие и виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Понятие одаренности. Способности и успешность деятельности. Темперамент и характер в структуре личности. Мотивация и направленность личности. Мотивация и деятельность.

1.3. Общение и деятельность

Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.

Структура общения. Техника, приемы и барьеры общения.

Конфликт как социально-психологический феномен: структура и функции. Способы поведения в конфликтной ситуации и пути разрешения конфликтов.

Понятие и виды человеческой деятельности. Роль деятельности в психическом развитии.

Структура деятельности. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности.

1. 4. Группа как социально-психологический феномен

Понятие группы в социальной психологии. Виды групп.

Малая социальная группа как феномен. Группообразование и групповое развитие. Коллектив как особая стадия развития группы.

Социальный статус и социометрическая структура группы. Психологическая совместимость членов группы и групповая сплоченность.

Процесс принятия группового решения. Методы принятия группового решения.

Раздел 2. Педагогика

Цели дисциплины: дать студентам знания по психологии и педагогике, научить использовать полученные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

1. ознакомление с методами и приемами самоорганизации и самообразования;
2. формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
3. формирование способности к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
4. овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики человека и психолого-педагогические проблемы личности;
5. ознакомление со способами развития внимания, памяти, мышления.

Знания, полученные в процессе обучения, будут использованы при государственной итоговой аттестации.

Перечень учебных элементов раздела 2:

2.1. Педагогика в системе научного знания

Предмет, задачи и функции педагогики. Основные идеи в развитии педагогического знания (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлиского и др.).

Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики: взаимодействие и различие

2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Дидактика как раздел педагогического знания. Понятие дидактических принципов, закономерностей и методов обучения.

Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса: убеждение, упражнение и приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка. Педагогические требования к применению методов убеждения. Режимные и специальные упражнения. Репродуктивные и продуктивные методы обучения и их взаимосвязь. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.

Понятие педагогического контроля: формы, методы, виды, оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

2.3. Семейное воспитание и семейная педагогика

Характерные черты семейного воспитания, его проблемы. Типы семей. Типы семейного воспитания. Условия, при которых каждый ребенок может стать «идеально нормальной личностью» (П.Ф. Лесгафт). Взаимоотношение семьи образовательного учреждения в воспитательном процессе.

Стили воспитания: авторитарное (монологическое), демократическое (диалогическое), конформное (попустительское). Авторитет воспитателя.

2.4. Современные стратегии и модели образования

Основные дидактические концепции и подходы к обучению и образованию. Образовательная система России. Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Психология

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
1.1. Психология в системе научного знания.	1. История развития психологического знания. 2. Объект, предмет и методы психологии. 3. Мозг и психика	2
1.2. Структура психики	1. Структура и функции психики. 2. Структура сознания. 3. Познавательные психические процессы. 4. Эмоционально-волевые психические процессы 5. Психические свойства личности	2
1.3. Общение и деятельность	1. Понятие, виды и структура общения. 2. Техника, приемы и барьеры общения. 3. Конфликт как социально-психологический феномен. 4. Понятие и виды человеческой деятельности. 5. Структура деятельности.	2
1.4. Группа как социально-психологический феномен	1. Понятие социальной группы. Виды групп. 2. Динамические характеристики малой группы. 3. Коллектив как высшая форма развития малой группы. 4. Групповое решение	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
1.1. Психология в системе научного знания.	Семинар-диспут	2
1.2. Структура психики	Групповая дискуссия*	2
1.3. Общение и деятельность	Групповая дискуссия*	2
1.4. Группа как социально-психологический феномен	Групповая дискуссия*	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 6 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1.1. Психология в системе научного знания.	5	Тест
1.2. Структура психики	5	
1.3. Общение и деятельность	5	
1.4. Группа как социально-психологический феномен	5	

Раздел 2. Педагогика

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
2.1. Педагогика в системе научного знания	1. Предмет, задачи и функции педагогики. 2. Основные идеи в развитии педагогического знания. 3. Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики	2
2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность	1. Понятие дидактики. Дидактические принципы, закономерности и методы обучения. 2. Педагогические методы обучения и воспитания 3. Педагогический контроль	2
2.3. Семейное воспитание и семейная педагогика	1. Понятие семейного воспитания. 2. Типы семей и типы семейного воспитания. 3. Стили воспитания.	2
2.4. Современные стратегии и модели образования	1. Основные дидактические подходы и концепции образования и обучения. 2. Образовательная система России 3. Формы организации обучения	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
2.1. Педагогика в системе научного знания	Семинар-диспут	2
2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность	Групповая дискуссия*	2
2.3. Семейное воспитание и семейная педагогика	Групповая дискуссия*	2
2.4. Современные стратегии и модели образования	Семинар-диспут	2

*- * - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 4 часов.

*- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 10 часов

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
2.1. Педагогика в системе научного знания	5	Тест
2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность	5	
2.3. Семейное воспитание и семейная педагогика	5	
2.4. Современные стратегии и модели образования	5	

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
1.1. Психология в системе научного знания	1. История развития психологического знания. 2. Объект, предмет и методы психологии. 3. Мозг и психика	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность	Групповая дискуссия*	2

*- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 2 часов.

*- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 2 часов

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1.1. Психология в системе научного знания.	8	Тест
1.2. Структура психики	8	
1.3. Общение и деятельность	8	
1.4. Группа как социально-психологический феномен	8	
2.1. Педагогика в системе научного знания	8	
2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность	8	
2.3. Семейное воспитание и семейная педагогика	8	
2.4. Современные стратегии и модели образования	8	

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).

- Новикова Ж.А. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [Ж.А. Новикова] – Смоленск, 2018. – 28 с – Режим доступа: http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/met.uk_psihologija-i-pedagogika.pdf

6. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Иванкина, Л.И. Психология и педагогика. Учебное пособие / Л.И. Иванкина. – Томск: ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», 2009. – 144 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/610>

Дополнительная литература

1. Немов, Р.С. Психология: учебник. – М.: Юрайт, 2010. – 639 с.

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcх.ru/opendata/>
2. Информационно-справочная правовая система «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
3. Информационно-справочная правовая система «КонсультантПлюс»» <http://www.consultant.ru/>
4. Базы данных: Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>
5. Базы данных: Российский индекс научного цитирования <https://elibrary.ru/>
6. Базы данных: Электронно-библиотечная система "AgriLib" <http://www.ebs.rgazu.ru/>

9. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Microsoft Imagine Premium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)
2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»**

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы: **Производственный менеджмент в АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: - способы и правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – основные категории психологии Умеет: - осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки в профессиональной и повседневной деятельности Владеет: - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - понятийно-категориальным аппаратом психологии	Тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: - способы и правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – основные категории психологии Умеет уверенно: - осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки в профессиональной и повседневной деятельности Владеет уверенно: - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – понятийно-категориальным аппаратом психологии	Тестирование
	Высокий	Имеет сформировавшееся систематические знания:	Тестирование

	(отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - о способах и правилах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – основных категорий психологии <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки в профессиональной и повседневной деятельности <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – понятийно-категориальным аппаратом психологии 	
--	-----------	--	--

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - основные категории педагогики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки в профессиональной и повседневной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - понятийно-категориальным аппаратом педагогики 	Тестирование
	Продвинутый	Знает твердо:	Тестирование

	(хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - способы и правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - основные категории педагогики <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки в профессиональной и повседневной деятельности <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - понятийно-категориальным аппаратом педагогики 	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - основных категорий педагогики <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки в профессиональной и повседневной деятельности <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - понятийно-категориальным аппаратом педагогики 	Тестирование

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОК-6 способностью к	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоорганизации и 	Тестирование

самоорганизации и самообразованию		<p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психолого-педагогические принципы обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять действия по самоорганизации и самообразованию; – учитывать основные психолого-педагогические принципы обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самоорганизации и самообразованию; – основными психолого-педагогическими принципами обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности 	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самоорганизации и самообразования; – основные психолого-педагогические принципы обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять действия по самоорганизации и самообразованию; – учитывать основные психолого-педагогические принципы обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самоорганизации и самообразованию; – основными психолого-педагогическими принципами обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности 	Тестирование
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о способах самоорганизации и самообразования; – основных психолого-педагогических принципов обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять действия по самоорганизации и 	Тестирование

		<p>самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать основные психолого-педагогические принципы обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самоорганизации и самообразованию; – основными психолого-педагогическими принципами обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности 	
--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	Даны правильные ответы на 8 и менее вопросов теста	Даны правильные ответы на 9-11 вопросов теста	Даны правильные ответы на 12-13 вопросов теста	Даны правильные ответы на не менее 14 вопросов теста

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов)	11 и менее	12-14	15-17	18-20

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ по дисциплине «Психология и педагогика» для текущего контроля.

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется не более 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 40 минут.

Примерные тесты по разделу 1 «Психология»

Выберите правильные ответы

1. Какая из позиций не входит в перечень задач компетентностного подхода к образованию:	А) развитие способности к самоорганизации и самообразованию. Б) формирование навыка работы с источниками информации В) вооружение сумой прочных знаний умений и навыков
2. Формирование способности человека к самоорганизации и самообразованию осуществляется:	А) в процессе профессиональной деятельности Б) в течение всей жизни В) в процессе обучения
3. Формированию способности к самообразованию не способствует такой вид обучения, как:	А) догматическое Б) развивающее В) сократическая беседа
4. Менее всего ориентирована на развитие способности человека к самоорганизации и самообразованию:	А) традиционная дидактическая система Б) педоцентрическая дидактическая система В) современная дидактическая система
5. Укажите утверждение, которое не является характеристикой такого условия успешной работы коллектива, как психологическая совместимость:	А) основывается на сходстве ценностных ориентаций Б) предполагает равенство интеллектуального потенциала В) зависит от скорости протекания психических процессов Г) включает взаимодополняемость характеров
6. Коллектив – это один из видов малой социальной группы. Какого направления в исследовании малых групп не существует:	а) социально-психологического б) социометрического в) социологического г) школы «групповой динамики»
7. К механизмам социальной перцепции, которые могут помочь человеку работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия не относятся:	А) эмпатия Б) рефлексия В) аттракция Г) проекция
8. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, называется:	а) ассоциация б) коллектив в) корпорация г) референтная группа
9. Функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого члена коллектива, занимающего ту или иную позицию, называется:	а) социальный статус б) социальная роль в) личный статус г) маска
10. Устная и письменная речь – это древнейшие средства коммуникации. Какого вида письменности в истории развития человечества не существовало:	А) узелковое письмо Б) пиктография В) иероглифы Г) священное письмо
11. К числу условий успешности коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии относится соблюдение дистанции общения. Формальному общению в западной культуре	А) более 3,6 м Б) 0...0,5 м В) 0,51...1,2 м Г) 1,21...3,6 м

соответствует дистанция:	
12. Одним из условий успешности коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии является рефлексивное слушание. Что из перечисленного относится к приемам рефлексивного слушания:	А) Минимализация ответов Б) Перефразирование В) Захват инициативы в разговоре Г) Ограниченное число вопросов
13. На успешность коммуникации в межличностном взаимодействии в числе прочих условий влияет учет психологического типа собеседника. Какое высказывание наиболее часто в своей речи употребляет визуальный тип:	А) Я вижу, что ты... Б) Я слышу, что ты ... В) Я чувствую, что ты... Г) Я думаю, что ты...
14. Устная и письменная речь является основным средством коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии. Какие из указанных выражений характеризуют устную речь?	А) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений Б) Система знаков, используемых в качестве средства общения В) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка Г) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов

15. Расположите пространственные зоны межличностной коммуникации в порядке увеличения расстояния:

1.	А) социальная
2.	Б) личная
3.	В) интимная
4.	Г) публичная

Ключ к тесту

1 В; 2 Б; 3 А; 4 А; 5 Г; 6 А; 7 Г; 8 Б; 9 Б; 10 Г; 11 Г; 12 Б; 13 А; 14 В; 15 1В- 2Б-3А-4Г.

Примерные тесты по разделу 2 «Педагогика»

1. Принципы обучения - это

- А. приемы работы по организации процесса обучения
- Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- В. основные положения теории обучения
- Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Задачи обучения:

- А. воспитательные, образовательные и развивающие.
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. внутренние и внешние.

3. Обучение должно носить..... характер.

- А. творческий, личностный
- Б. циклопоточный
- В. индивидуальный
- Г. полисубъектный

4. Образование - это

- А. результат процесса воспитания.
- Б. результат процессов социализации и адаптации.
- В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

5. К современным моделям организации обучения относят

- А. только модели форм организации обучения.
- Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
- В. модели форм и методов организации обучения.
- Г. модели видов и форм организации обучения.

6. Обучение - это

- А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- Б. наука о получении образования,
- В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- Г. категория философии, психологии и педагогики.

7. Форма организации обучения - это

- А. То, как организуется процесс обучения,
- Б. То, где организуется процесс обучения.
- В. то, зачем организуется процесс обучения.
- Г. то, для кого организуется процесс обучения.

8. Преподавание и учение - это

- А. категории обучения.
- Б. методы обучения.
- В. формы обучения.
- Г. средства обучения.

9. Педагогические технологии подразделяются на:

- А. общепредметные, предметные и модульные.
- Б. общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
- В. общепредметные и предметные.
- Г. предметные и модульные.

10. Образование - это

- А. путь достижения цели и задач обучения.
- Б. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
- В. то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.
- Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

11. Средства обучения могут быть:

- А. материальные (технические, информационные...), идеальные
- Б. идеальные и реальные.
- В. материальные и идеологические.
- Г. технические и эстетические.

12. Методы обучения - это

- А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
- Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- В. средство самообучения и взаимообучения.
- Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

13. Принципы обучения - это

- А. педагогические условия сотрудничества, сотворчества.
- Б. механизмы реализации личностно-ориентированного обучения.
- В. основные положения какой-либо теории или концепции.
- Г. основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

14. Что не относится к письменному контролю?

- А. тест.
- Б. сообщение.
- В. сочинение.
- Г. изложение.

15. К методам контроля не относят

- А. устный контроль.
- Б. письменный контроль,
- В. самооценку
- Г. компьютерный контроль

Ответы на тестовые задания:

1 В, 2 А, 3 А, 4 Г, 5 Б, 6 В, 7 Б, 8 А, 9 А, 10 Б, 11 А, 12 А, 13 Г, 14 Б, 15 В

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине «Психология и педагогика»
для промежуточной аттестации.

Зачет принимается с целью проверки у студентов психолого-педагогических знаний, позволяющих осуществлять межкультурное взаимодействие на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, а также действия по самоорганизации и самообразованию.

Зачет проводится в виде итогового теста, содержащего вопросы по темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Для выполнения теста отводится 60 минут.

Примерные тесты

Выберите правильные ответы:

1. Какой структурный компонент эмоционально-волевой сферы психики человека оказывает наибольшее влияние на формирование его способности к самоорганизации:	А) эмоции Б) чувства В) воля
2. Укажите верное, с точки зрения современного психолого-педагогического знания, утверждение:	А) способность человека к самоорганизации – это врожденное качество личности Б) формирование способностей человека, включая способность к самоорганизации, осуществляется в процессе воспитания и обучения В) формирование способности человека к самоорганизации есть естественное следствие его онтогенетического развития
3. На успешность процесса самообразования меньшее влияние оказывает уровень развития:	А) познавательных психических процессов, реализующих рациональное познание человека Б) эмоционально-волевой сферы психики человека В) познавательных психических процессов, реализующих чувственное познание человека
4. Ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, в процессе которого формируется его способность к самоорганизации и самообразованию, является:	А) игра Б) учение В) труд
5. Проблема самоорганизации исследуется в разных областях знания: психологии, педагогике, философии, физике и др. Какое из нижеприведенных определений понятия	А) самоорганизация – это процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы Б) самоорганизация – это способность и умение без систематического внешнего контроля, без помощи и

«самоорганизация» подчеркивает специфику ее понимания и изучения в педагогической науке:	стимуляции со стороны, самостоятельно и рационально организовать свою деятельность в процессе учебы, труда и отдыха В) самоорганизация – это способность личности, представляющая собой осознанную и оптимально воплощаемую в приемах и результатах деятельности совокупность мотивационно-личностных свойств и индивидуальных (природных) особенностями субъекта
6. Более всего способствует развитию способности человека к самообразованию стиль обучения:	А) демократический Б) авторитарный В) либеральный
7. Социальную перцепцию, механизмы которой влияют на способность человека работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, можно определить, как:	А) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия Б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой) основе его поступков В) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков Г) обмен информацией
8. Традиционной дидактической системе обучения не противоречит такой подход:	А) знаниевый Б) системно-деятельностный В) личностно-ориентированный
9. Рефлексия, как уникальное свойство человеческой психики, помогающее человеку работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия по своей сути является:	а) механизмом самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека в) стремление к выяснению причин поведения субъекта г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему
10. Укажите верное утверждение трудовые коллективы – это формальные группы:	а) которые имеют официально заданную извне структуру б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности в) объединенные по какому-либо общему признаку г) на которые люди ориентируются в своих интересах
11. К механизмам социальной перцепции, которые могут оказывать влияние на способность человека работать в коллективе не относится:	А) идентификация Б) аттракция В) стереотипизация Г) вытеснение
12. В каком разделе психологии изучаются условия, факторы и механизмы, влияющие на способность человека к групповому взаимодействию и работе в коллективе:	А) социальная психология Б) возрастная психология В) педагогическая психология Г) патопсихология
13. Одним из механизмов восприятия, в ряде случаев оказывающих негативное влияние на способность человека работать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных групп, является эффект стереотипизации, который:	А) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала Б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств В) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов Г) возникает относительно групповой принадлежности

	человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю
14. Какой вид коммуникации не выделяется в теоретическом анализе:	А) вербальная Б) массовая В) межличностная Г) индивидуальная
15. Правильно составленная речь является одним из условий успешности коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии. Речь состоящая из длинных фраз:	А) показывает эрудицию говорящего Б) плохо воспринимается по смыслу В) свидетельствует о гибкости ума Г) свидетельствует о неуверенности говорящего
16. Какое утверждение характеризует манипулятивный стиль общения, способный усложнить и даже нарушить коммуникацию:	А) имеет агрессивный характер намерений Б) представляет вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка В) предполагает ясность внутренних приоритетов Г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами
17. К числу условий успешности коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии относится соблюдение дистанции общения. Публичному общению, как в западной, так и восточной культуре соответствует дистанция:	А) более 3,6 м Б) 0...0,5 м В) 0,51...1,2 м Г) 1,21...3,6 м
18. Одним из условий успешности коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии является рефлексивное слушание. Что из перечисленного не относится к приемам рефлексивного слушания:	А) Уточнение Б) Перефразирование В) Отражение чувств. Г) Ограниченное число вопросов
19. На успешность коммуникации в межличностном взаимодействии в числе прочих условий влияет учет психологического типа собеседника. Какое высказывание наиболее часто в своей речи употребляет аудиальный тип:	А) Я вижу, что ты... Б) Я слышу, что ты ... В) Я чувствую, что ты... Г) Я думаю, что ты...

20. Соотнесите подход к феномену психической самоорганизации и предмет его изучения:

А) личностный подход	1. изучает структуру процесса самоорганизации, связи между компонентами структуры и их влияние на успешность организации самостоятельной деятельности
Б) деятельностный подход	2. изучает комплекс личностных свойств (интеллектуальных, волевых, эмоциональных, нравственных), которые детерминируют такое психологическое качество как организованность
В) интегральный (личностно-деятельностный) подход	3. изучает приемы и техники, повышающие эффективность организации человеком собственной деятельности
Г) технический подход	4. изучает элементы процесса самоорганизации в одном ряду с личностными характеристиками, способными влиять на результат деятельности и детерминирующими самоорганизацию как психологическое качество

Ключ к тесту:

1В; 2 Б; 3 В; 4 А; 5 Б; 6 А; 7 Б; 8 А; 9 А; 10 А; 11 Г; 12 А; 13 Г; 14 Г; 15 Б; 16 Б; 17 А; 18 Г; 19 Б; 20 1Б- 2А- 3Г-4В.